

Программа наставничества
«Повышение ИКТ - компетентности педагога»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Задачи программы.....	3
1.3. Ожидаемые результаты.....	3
РАЗДЕЛ 2	4
2.1. Сроки реализации программы.....	4
2.1. Этапы реализации программы.....	4
План работы педагога наставника на 2024 – 2025 учебный год.....	5
Содержание деятельности по повышению ИКТ-компетентности.....	7
Формы и методы контроля.....	7
Заключение	8
Список используемой литературы	9

РАЗДЕЛ 1.

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность использования ИКТ-технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в ДОУ современных цифровых инструментов, необходимостью информатизации образовательного пространства современного детского сада и активному внедрению ИКТ-технологий в образовательный процесс. Использование интерактивных технологий в воспитательно-образовательном процессе детского сада предполагает наличие интерактивного оборудования. Интерактивные технологии напрямую связаны с внедрением инновационных инструментов: электронных досок, проекторов, игровых комплексов. Современное оборудование позволяет разнообразить материал яркими графическими презентациями и увлекательными мультимедийными сюжетами. Помимо оснащенности учреждения данным оборудованием необходимы также подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные интерактивные технологии. Зачастую педагогу с большим стажем работы приходится осваивать новые информационные технологии. Данная программа создана с целью помочь педагогу ДОУ соответствовать всем современным требованиям в области владения и использования цифровых технологий и инструментов.

1.2. Задачи программы:

1. Выявление базового уровня ИКТ-компетентности педагога, испытывающего проблемы.
2. Разработка системы методической поддержки наставляемого в области повышения его информационной компетентности.
3. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий.

1.3. Ожидаемые результаты

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:

- наличие представлений у педагога, испытывающего проблемы, о дидактических возможностях ИКТ;
- овладение наставляемым методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;

- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.
- овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- овладение наставляемым приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
- овладение приемами организации сетевого взаимодействия;
- участие в формировании сетевых педагогических сообществ и создание собственного сайта.

Для достижения запланированных результатов используется в комплексе как традиционный вид наставничества, где взаимодействие между педагогами происходит в течение запланированного расписанием времени, так и ситуационный вид, когда наставник оказывает консультацию или помощь наставляемому всякий раз, когда наставляемый в этом нуждается. Роль наставника заключается в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для наставляемого.

Модель взаимодействия: педагог – педагог.

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы.

2.1. Сроки реализации программы.

Программа наставничества долгосрочная, и рассчитана на 12 месяцев. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

2.1. Этапы реализации программы.

I этап – диагностический (август 2024 г.).

Выявление профессиональных затруднений педагога, испытывающего проблемы, разработка основных направлений работы с педагогом.

II этап – основной (сентябрь 2024 г. – апрель, 2025 г.).

Реализация программы наставничества, осуществление корректировки умений и знаний наставляемого в области ИКТ-технологий, оказание помощи.

III этап – контрольно-оценочный (август, 2025 г.).

Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

План работы педагога наставника на 2024 – 2025 учебный год.

№ п/п	Тема	Цель	Срок проведения
1	Анкетирование педагога, испытывающего проблемы с целью выявления уровня владения ИКТ	Определить степень владения и использования ИКТ педагогом ДОУ	Август 2024
2	Практическое занятие по теме: «Работа в электронной таблице»	Овладение приемами создания электронных таблиц и вариантами их использования.	Сентябрь 2024
3	Практикум для педагога , испытывающего проблему на тему: «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» (1занятие – теоретическая часть)	Сформировать представление педагога о целесообразности использования ИКТ в различных видах образовательной деятельности.	Октябрь 2024
4	Практикум для наставляемого на тему: «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» (2 занятие – практическая часть)	Овладение приемами создания педагогически эффективных презентаций в программе Microsoft Power Point	
5	Практикум на тему: «Создание слайд-шоу, фильма в Windows Movie Maker» (1занятие – теоретическая часть)	Познакомить педагога с технологией создания клипа в программе Windows Movie Maker и возможности его использования в работе с детьми и родителями.	Ноябрь 2024
6	Практикум на тему:	Создание клипа	

	«Создание слайд-шоу, фильма в Windows Movie Maker» (2занятие – практическая часть)	в программе Windows Movie Maker.	
7	Консультация на тему: «Использование компьютерных программ в образовательном процессе с дошкольниками»	Сформировать представление педагога, испытывающего проблемы, о компьютерных программах, видах компьютерных программ и их использование в образовательном процессе с детьми	Декабрь 2024
8	Мастер – класс по использованию ИКТ во время НОД с детьми	Развивать умение педагога использовать ИКТ в образовательной работе с детьми: НОД, индивидуальная работа, совместная деятельность	Январь 2025
9	Практическое занятие: «Создание профессионального сайта педагога»	Дать представление педагогов о значении создания сайта педагога в сети интернет, как одной из форм трансляции опыта педагогов, этапы создания.	Февраль 2025
10	«Домашнее задание» подготовка и размещение материалов на личном сайте педагога		Март 2025
11	Открытое занятия с применением ИКТ и интерактивных технологий для педагогов ДОУ		Апрель 2025
12	Диагностика ИКТ – компетентности педагога на выявление представлений о ПК и возможностях ИКТ	Определить степень овладения ИКТ- технологиями	Май 2025
13	Обобщение опыта работы		Август 2025

Содержание деятельности по повышению ИКТ-компетентности

В работе по обучению педагога, испытывающего проблемы, компьютерной грамотности используются следующие приемы:

- анкетирование;

практикумы по обучению программам Excel, Power Point, Movie Maker с использованием мультимедийных презентаций – «Таблицы в текстовом редакторе», «Создание презентаций в MS Power Point», «Табличный процессор Microsoft Excel», «Windows Movie Maker», «Создание персонального сайта»;

- изучение опыта эффективного использования ИКТ в образовательной деятельности;

- практическая работа в сети Интернет;

- индивидуальные консультации по вопросам.

Формы и методы контроля

Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Методы контроля
Октябрь	Умение создавать электронные таблицы и варианты их использования.	Наблюдение Анализ Практическое задание
Ноябрь	Умение работать с программами Microsoft Office, владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций	Наблюдение Анализ Практическое задание
Декабрь	Умение создавать слайд-шоу, фильма в Windows Movie Maker»	Наблюдение Анализ Практическое задание
Январь	Умение создавать презентации и игры на интерактивной доске	Практическое задание
Март	Умение создавать профессиональный сайт педагога	Практическое задание
Апрель	Умение разрабатывать занятия с использованием информационных технологий, и способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями	Наблюдение, практическое задание Просмотр и анализ занятия

Заключение

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;

Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;

Взаимосвязь всех подразделений методической службы ДОУ, форм и методов методической работы;

Оптимальное сочетание теоретических и практических форм;

Оценка педагогического труда по результатам.

Список используемой литературы

1. Калаш И. «Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании», Аналитический обзор, М., ЮНЕСКО, 2013
2. М.Н. Солоневичева «Использование информационных технологий в дошкольных учреждениях: Методическое пособие /– СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» , 2020
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве», М.: Сфера, 2018.
4. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр. Дошкольное воспитание № 11. – М., 2000 г.
5. Пучкова Д.А. Роль компьютерных игр в развитии познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.;
7. Кочегаров Л.В. Научно-методическое сопровождение развития икт-компетентности общеобразовательных учреждений. Москва 2017г.
8. Белая К.Ю «Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие» М., 2005
9. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие – 2- е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 464 с.;

Принята:
на педагогическом совете
протокол № 1
от 29.08.2024г.